浩恒智教

区域大数据质量监测与分析平台
学校质量分析与评价平台

科技赋能教育
数据服务教学

公司：昆明沧田科技有限公司

目录 / Contents

01 系统平台概述

02 平台功能模块介绍

03 商务合作

01 系统平台概述

1 产品出发点

教

（教学）

管

（区域、学校）

K12

小初高

评

（教育局评价学校、
学校评价教师）

学生

个性错题与跟踪

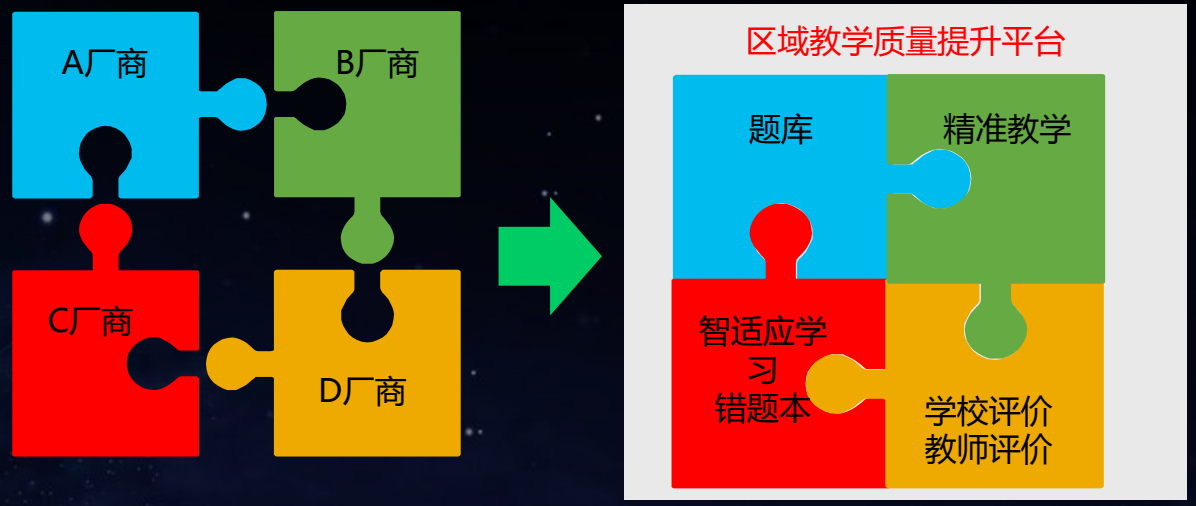
2 平台服务学校概括（区域）

学校数量	教师数量	学生数量
小学 191（中心校及城区小学） 1009（校点）	教师 50000+	小学 6.9w /年级
初中 177	中学 2.1w	初中 6.5w /年级
高中 44	小学 2.7w	高中 2.5w /年级
		学生家长 20000+

3 区域教学信息化痛点

区域内不同学校采用不同的产品，数据分散存储，无法对区域内教学大数据进行整合分析，并且有数据丢失的风险；

数据格式不统一，区域管理者无法快速、高效进行数据的汇总与分析，无法更好的为教育教学指导与决策提供强有力支撑



建立区域教育质量提升平台与监测平台，常态化采集各学校测评数据，进行区域教学质量分析与监测，提升教学质量。

建立区域评价体系，完成教学质量跟踪与指导。

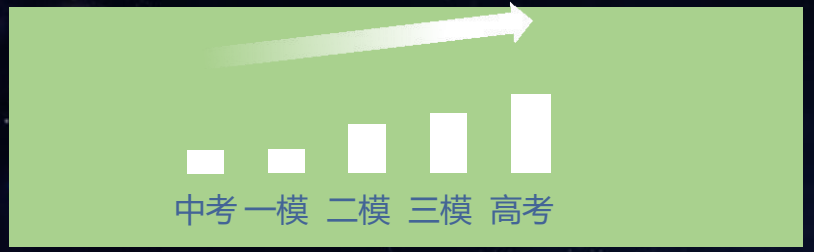
建立学校评价教师体系，完成教师教学质量跟踪与分析。

4 学校教学痛点

老师难以开展精准教学	大数据精准教学
学生难以进行个性化学习	自适应学习、学生错题本
领导难以对教学进行量化评价和追踪	教学质量监测与质量评价模型
优质教学资源难以寻找、资源流失	优质题库资源+校本题库构建 外部题库：学科网

5 平台设计理念

支持**本地化部署和公有云部署（默认）**，让数据回归用户



按照“**从入口看出口、从起点看发展**”、“过程性和终结性评价相结合”的方式，对区域、学校教学质量进行分析与评价

学校常态化测评+区域统考阅卷相结合，与中高考考点进行分析与比较，辅助区域、学校提升教学质量

6 平台设计理念

教学质量可视化
实现教学精细化管理

因材施教
一个学生一套学习方案

持续采集数据
精准构建班级画像和学生画像

高效组织测评
减轻老师教务工作，让老师回归教学本质

7 产品架构

区域教育教学大数据监测中心
区域教学质量分析与监测系统
区域联考网络阅卷系统
区域级应用
大数据精准化教与学系统
智适应学习子系统
教情学情监测子系统
精准化教学子系统
考试作业子系统
题库与组卷子系统
考务管理子系统
学校1
学校1
学校端应用
学校2
学校2
学生端应用
学校N
学校3
区域级应用

8 系统平台架构

系统平台采用微服务与容器化K8S集群技术，按照模块进行开发和部署，实现高可用集群下的按需横向扩展。

9 系统平台架构 – 集群

服务（单一pod）

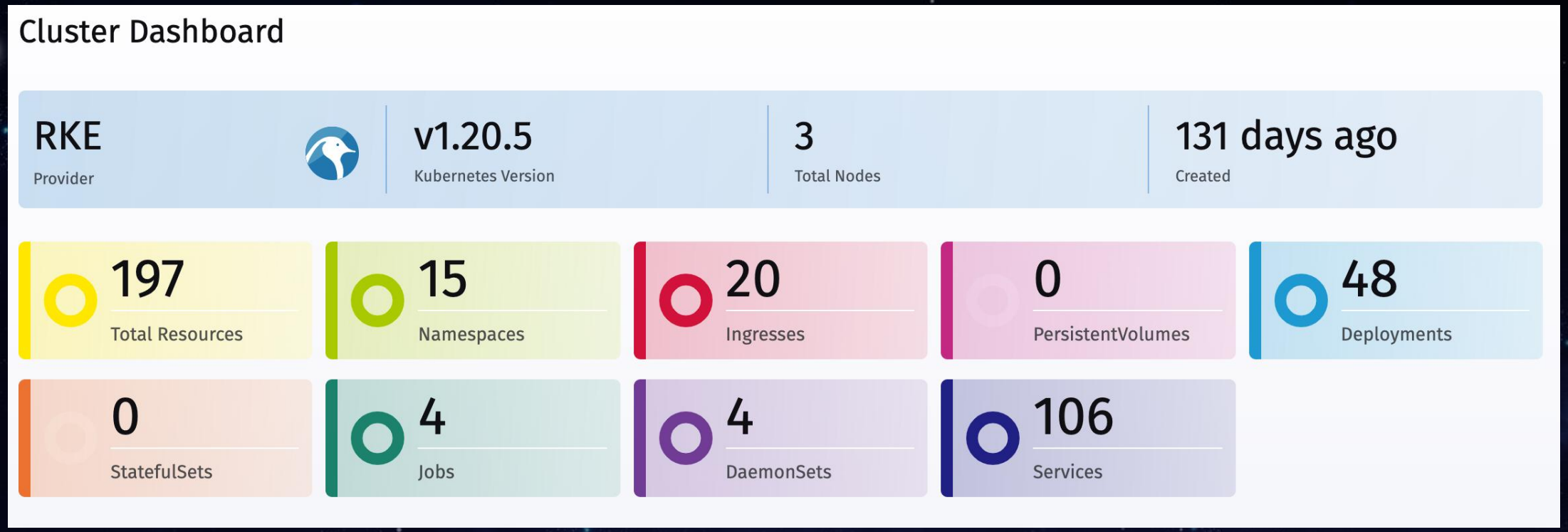
40多业务平台相关微服务

并发高峰（横向扩展、集群扩容）

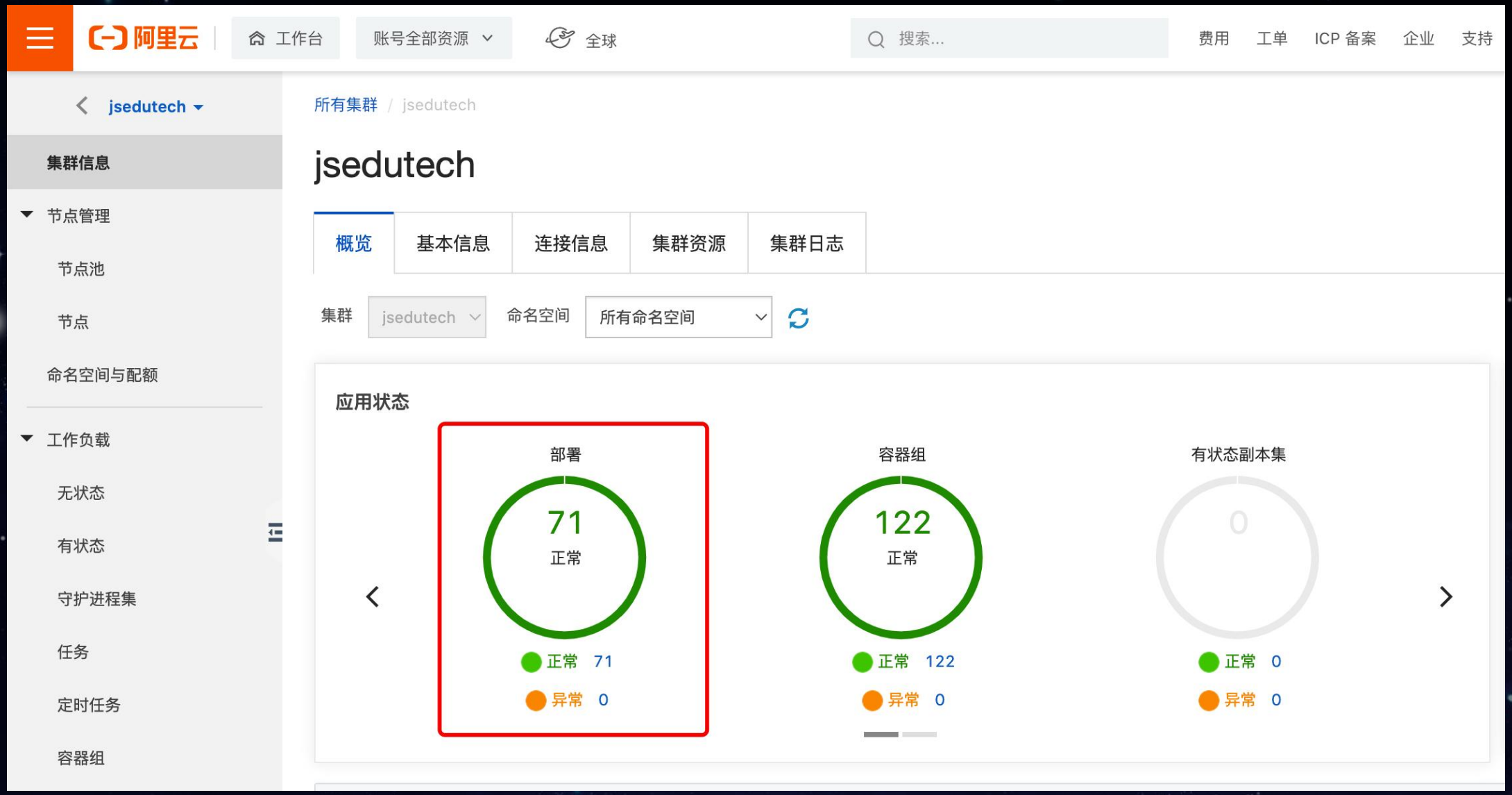
OMS：20 pod

EMS：15 pod

……



平台K8S部署服务


阿里云
工作台
账号全部资源
全球
搜索...
费用
工单
ICP 备案
企业
支持
jsedutech
集群信息
节点管理
节点池
节点
命名空间与配额
工作负载
无状态
有状态
守护进程集
任务
定时任务
容器组
所有集群 / jsedutech
jsedutech
概览
基本信息
连接信息
集群资源
集群日志
集群
jsedutech
命名空间
所有命名空间
应用状态
部署
71
正常
正常 71
异常 0
容器组
122
正常
正常 122
异常 0
有状态副本集
0
正常 0
异常 0

减负增效

老师端

- ◆高质量题库、校本题库
- ◆高效阅卷
- ◆精准化教学
- ◆分层教学
- ◆教情学情监测

精准提分

学生端

- ◆学情分析报告
- ◆错题归集与整理
- ◆错题下载
- ◆考后巩固练习卷

区域教学质量提升

教育局端

- ◆区域统考阅卷
- ◆区域成绩分析与跟踪
- ◆常态化教学质量分析与监测
- ◆教学质量评价

系统四类核心角色：

1 区域管理者
（州/市/县）

2 学校管理者
（校长/教务主任/年级主任/备课组长等）
✓ 学校管理员 – 基础数据维护

3 老师
（班主任、科目任课教师）

4 学生和家长

02 平台功能模块

0 一次完整的考试流程

学科网

校本 | 区域

组卷与出题

系统答题卡

第三方答题卡

制作答题卡

发布考试

扫描及答题卡上传

答题卡切割

阅卷

先改后扫

扫改后阅

完成

考试报告

学校

班级

学生

1 高效区域联考场景支持

✓ 对期中、期末、模拟考等区域统考**全场景、全流程**覆盖支持，一站式解决，考试组织更顺畅

考前准备阶段

- 统考方案制定
- 数据收集及初始化
- 阅卷、考场安排
- 答题卡制作与印刷
- 条形码制作与印刷

考试阶段

- 答题卡扫描、切割、识别
  - 集中扫描
  - 分散扫描
  - 按考场扫描
- 阅卷安排
  - 按校按量分配
  - 按试题分配
  - 随时调整
- 阅卷监测
  - 阅卷进度
  - 阅卷质量
  - 抽样打回

考后分析阶段

- 考后质量分析、评价等
- 即考即出
- 参数自定义
- 权限控制
- 报告多样

1 “双减”背景下的单校考试数据汇总区域场景支持

✓ “双减”背景下，单校考试汇总至区域**全场景**数据分析支持，实现区域跟踪与分析的效果

单校自己发布考试，校内组织阅卷

单校质量分析

单校阅卷质量监控

数据汇总至区域

区域级质量分析

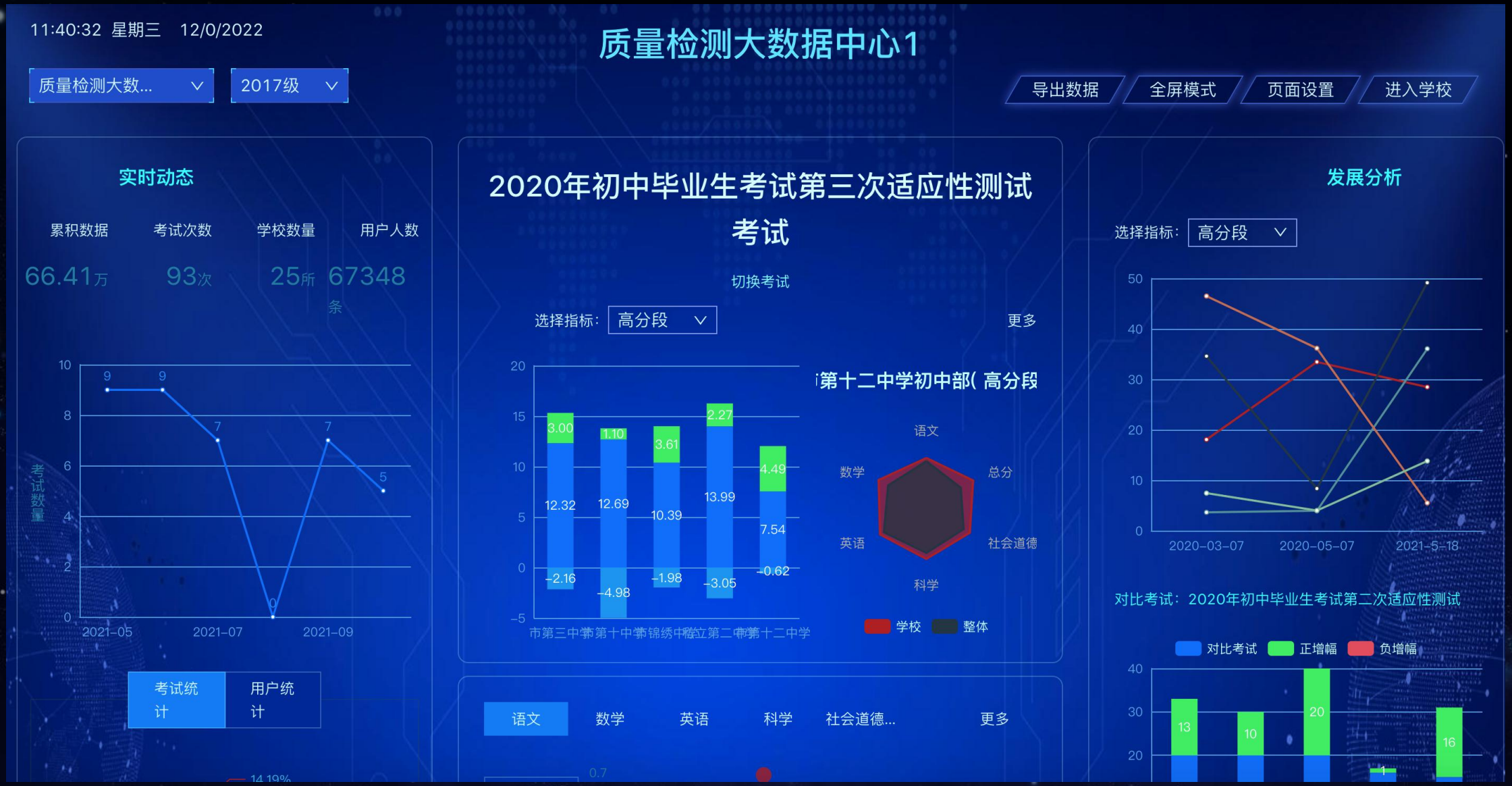
区域质量分析报告

区域质量跟踪

区域质量评价

校内自行组织考试、阅卷，数据汇总至区域分析

2 区域教学质量大数据监测中心（效果图）



3 基础数据管理

包括学校、年级、班级、教师及任课、学生等

智慧教育云平台 | 我的首页 | 区域管理 | 学校管理 | 教师管理 | 年级管理 | 班级管理 | 学生管理 | 题型管理 | ...

省份管理 | 地区管理

简称：请输入　省份名：请输入　重 置　查 询

添 加

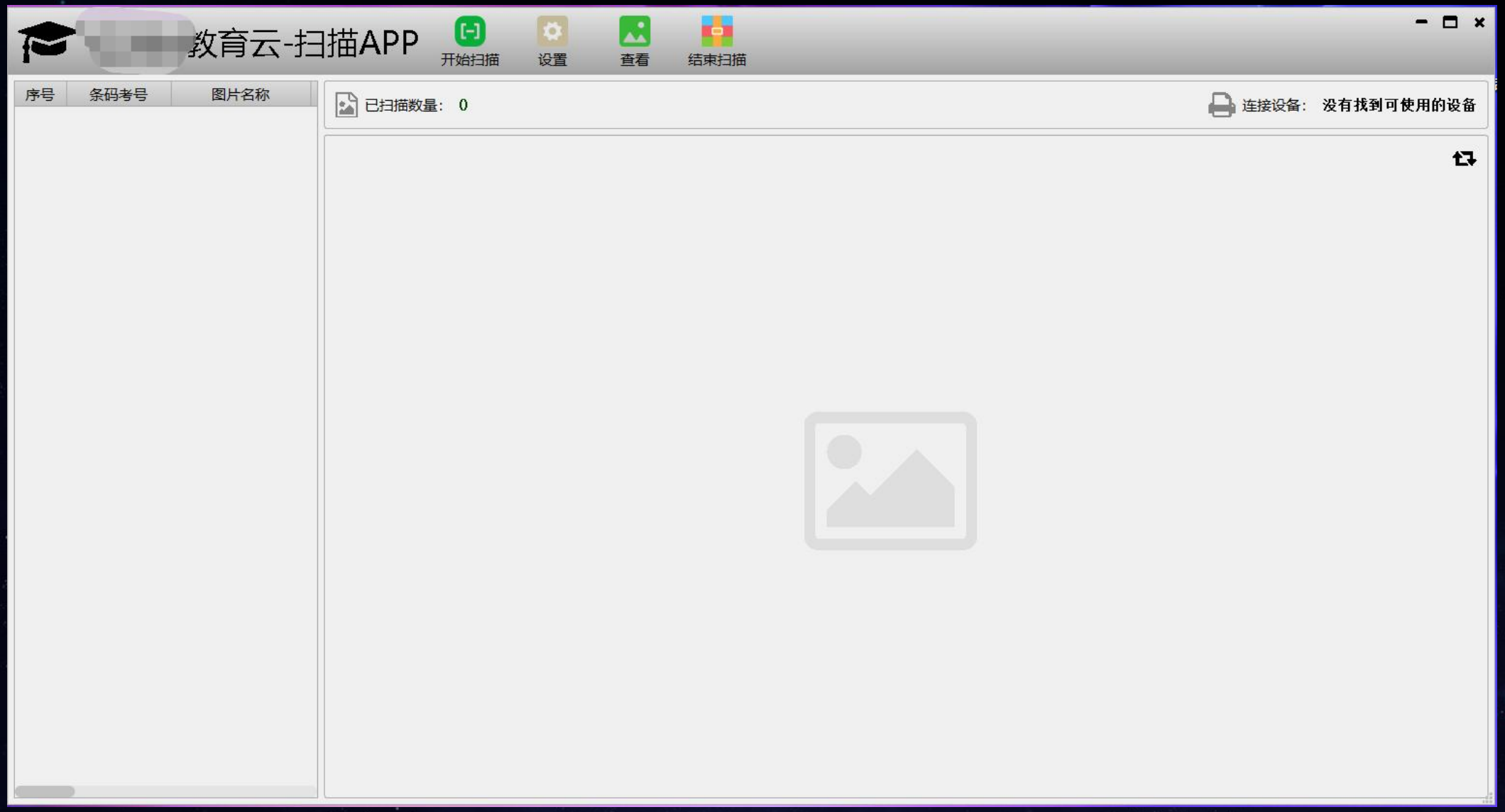
序号	编码	简称	省份名	操作
1	53	YN	云南省	编辑 删除

第 1-1 条/总共 1 条　1　10 条/页

© 2021 本平台由 浩恒教育 提供技术支持 All Rights Reserved.

4 发布考试：便捷、高效的发布考试，支持单校、区域联考、校级联考等

5 自主研发的高效扫描客户端：支持松下、佳能等主流高速扫描仪的灰度图200/300DPI等扫描，扫描客户端支持一键在线升级。



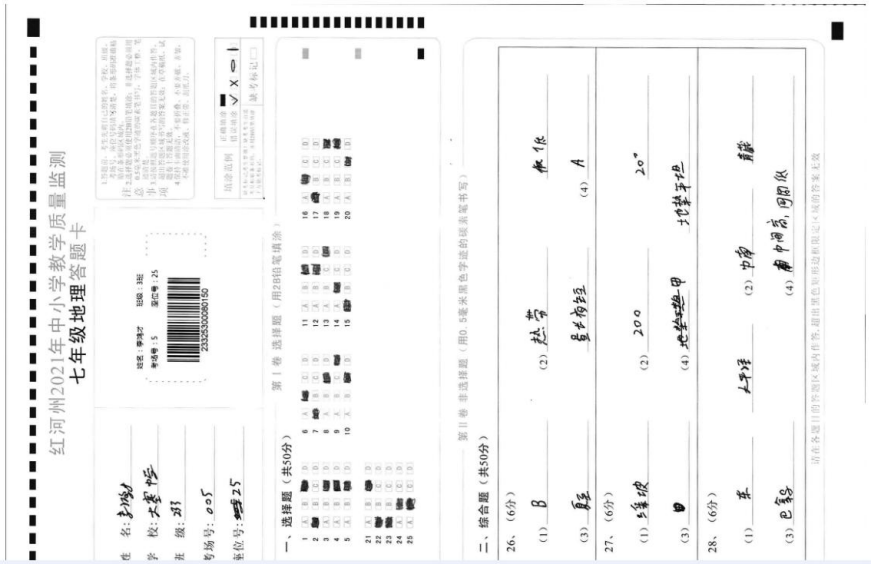
6 答题卡切割模版绘制：三步快速完成切割，包括客观题、主观题等

1 设置答题卡样例 — 2 调整答题卡 — 3 绘制切割区域

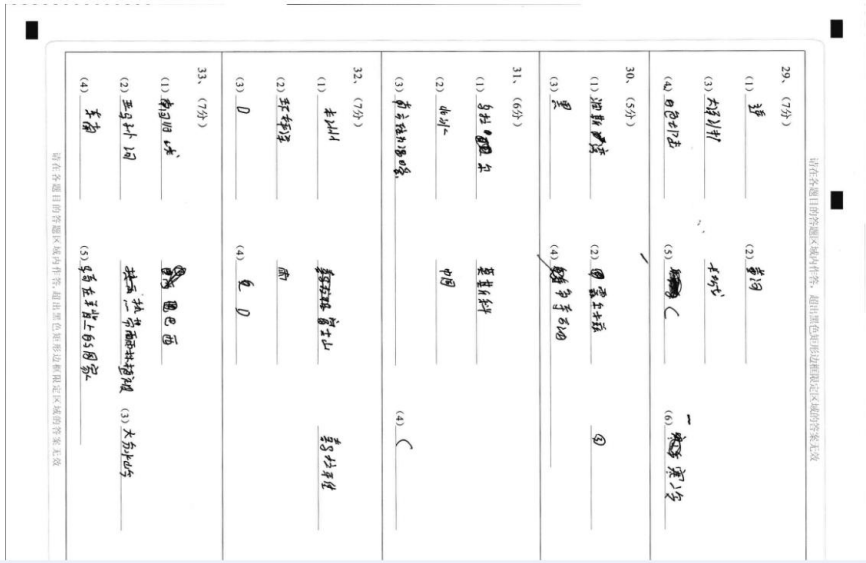
请选择答题卡模板来源： 当前学校答题卡

上一组 下一组

正面 请确认答题卡样例

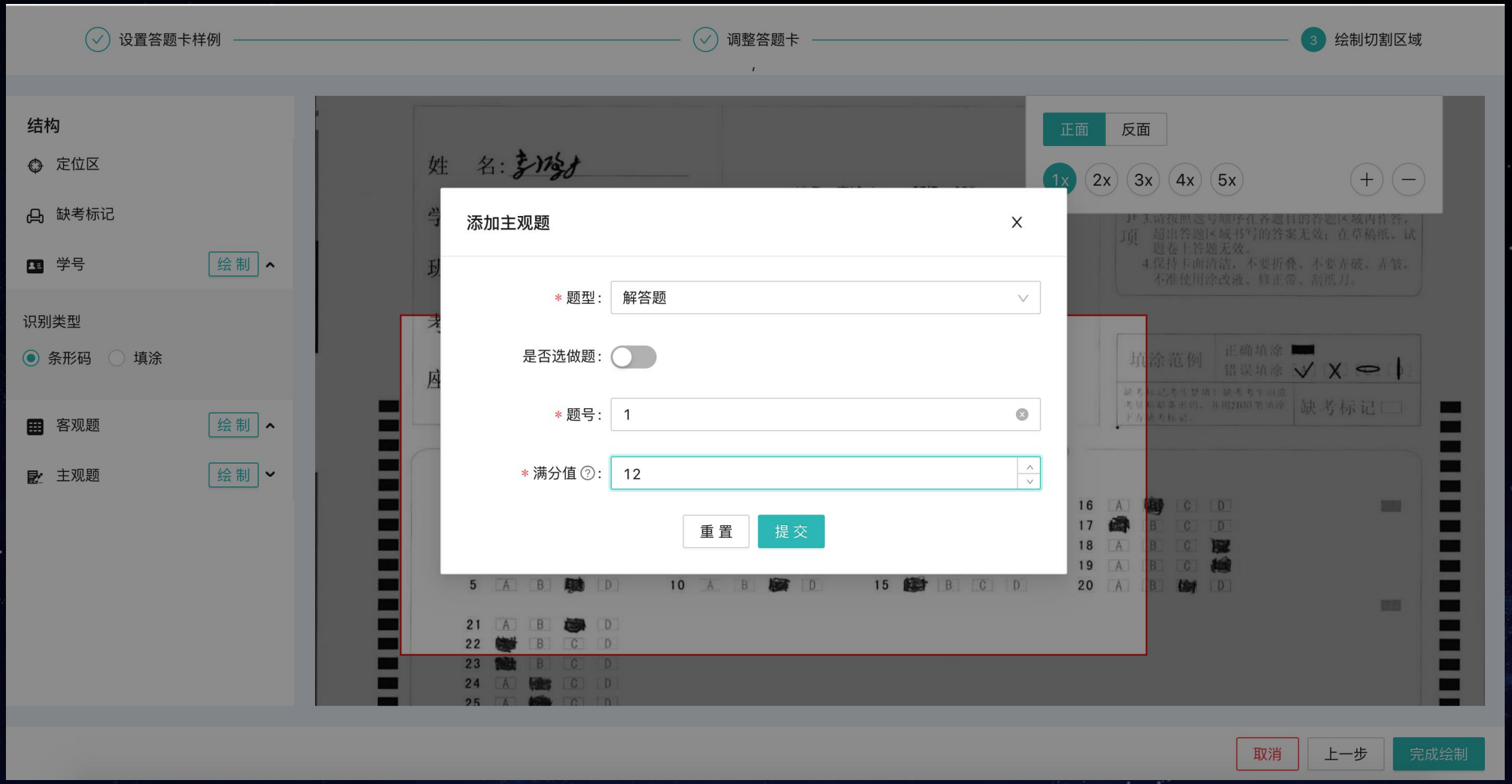


反面 请确认答题卡样例

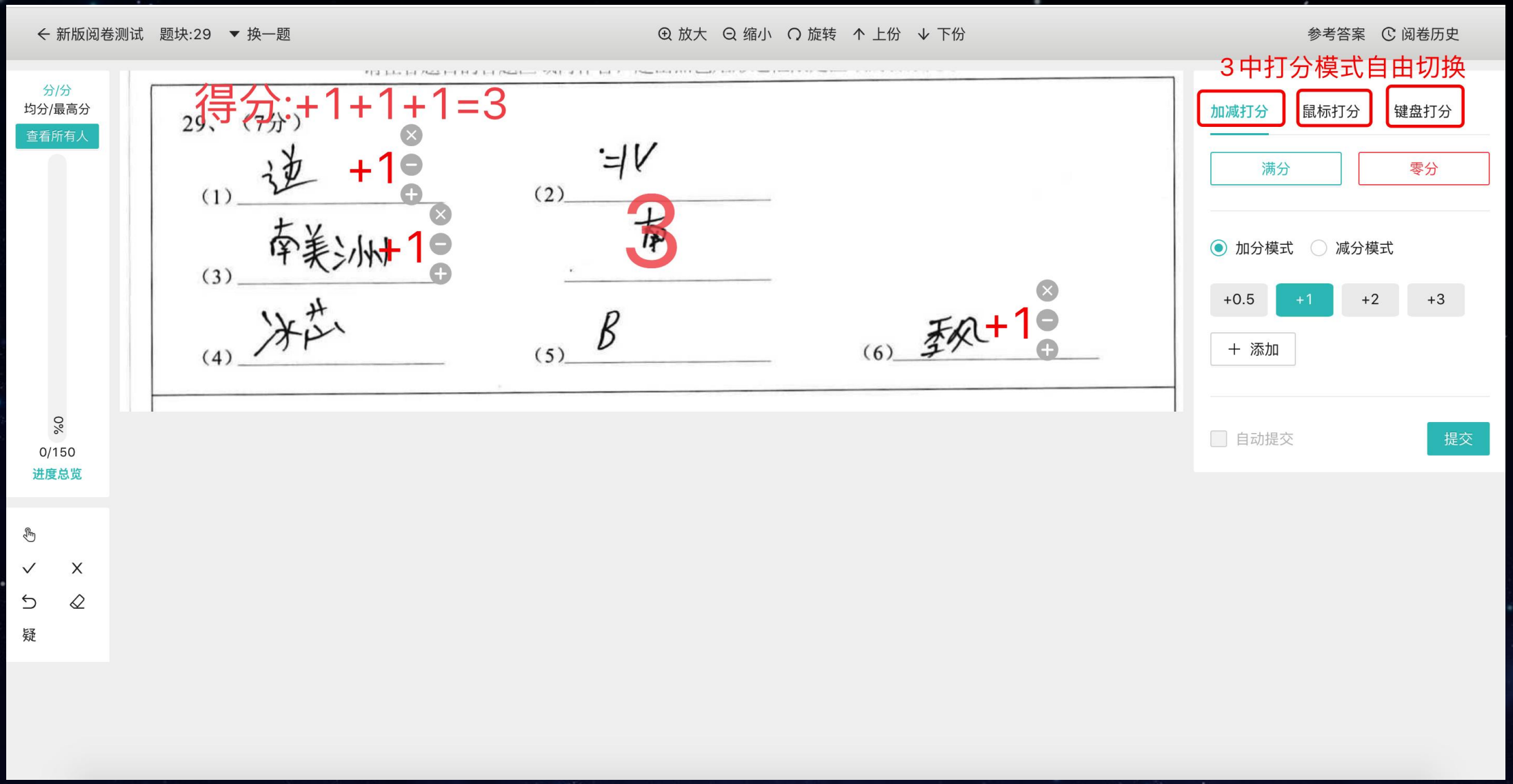


取消 上一步 下一步

7 答题卡切割模版绘制：三步快速完成切割，包括客观题、主观题等



8 高效的阅卷模式：支持加减打分、鼠标打分、键盘打分。



8 高效的阅卷模式：填空题批量阅卷，高效省时。

9 AI智能批阅空白卷、填空题：大大节省阅卷工作量。

学号未关联 | 答题卡数量异常 | 定位点异常 | 缺考学生 | 正常学生 587 | 主观题切割预览 | 客观题识别 | AI智能批阅

AI智能批阅

启动空白作答智能批阅　状态：-　空白卷/作答　填空题

题号	题型	试题题干内容	学生个数	批阅空白作答个数	操作
15	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
16	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
17	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
18	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
19	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
20	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
21	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
22	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
23	解答题	暂未设置	587	-	查看详情
9-14	填空题	暂未设置	587	-	查看详情

10 质量分析：多个维度的质量分析：常用指标、分数段分布等

智慧教育云平台 | 我的首页 | 质量分析 | 质量跟踪 | 班级学情 | 学生学情 | 质量评价 | 学生跟踪 | 系统超级管理员 | 下载中心

2021-2022学年... | 原始报告 | 质量评价 | 100% | 阅卷监测 | 考试工具箱

- 常用指标
- 分数段分布
- 名次段分布
- 前后N名分布
- 成绩单
- 试卷分析
- 小题分
- 上线分析
- 临界生
- 短板生
- 试卷讲解单
- 班级对比

课程：总分 | 语文 | 数学 | 英语 | 生物 | 历史 | 地理 | 道德与法治

维度：学校 | 班级

表格 | 图表

总分常用指标

请输入学校名称 | 下载简表 | 导出报表

区域	学校	类别	学生人数	实考人数	参考率（%）	应得总分	实得总分	得分率（%）
[redacted]	-	县市维度	3798	3774	99.37	2641800	1559925.43	59.05
[redacted]	[redacted]中学	学校	382	382	100	267400	226477	84.7
[redacted]	[redacted]-中学	学校	743	736	99.06	515200	324964.54	63.08
[redacted]	[redacted]五中学	学校	595	593	99.66	415100	251202.75	60.52
[redacted]	[redacted]二中学	学校	275	271	98.55	189700	110119.05	58.05

11 质量分析：试卷分析：通过数据反馈，用“数据指导命题”

智慧教育云平台 | 我的首页 | 质量分析 | 质量跟踪 | 班级学情 | 学生学情 | 质量评价 | 学生跟踪 | 系统超级管理员 | 汤超

原始报告 | 100% | 阅卷监测 | 考试工具箱

- 常用指标
- 分数段分布
- 名次段分布
- 前后N名分布
- 成绩单
- 试卷分析
- 上线分析
- 临界生
- 短板生

课程：总分 语文 数学 英语

维度：学校 班级

支持多个维度的试卷分析，不同层级

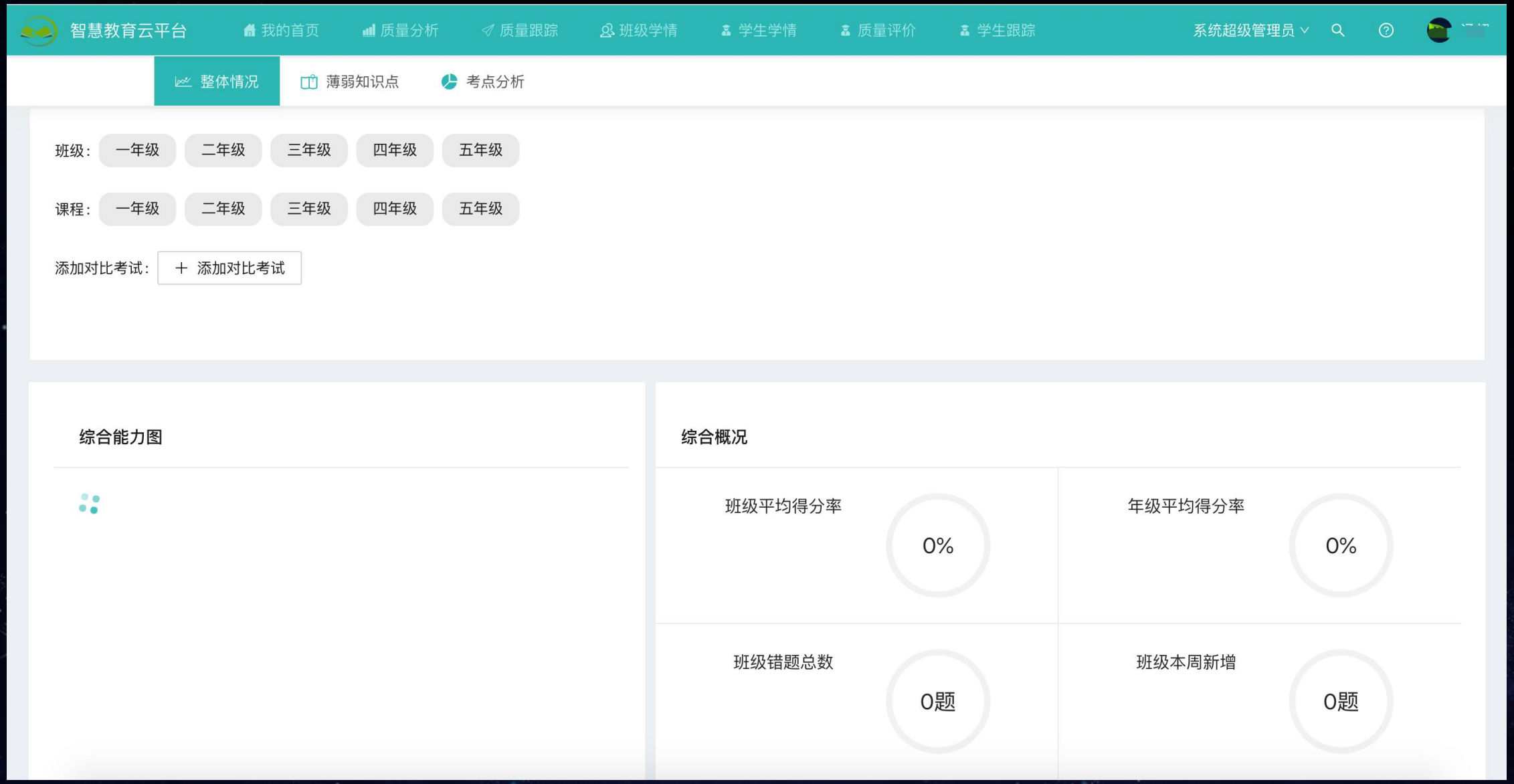
试卷总览 | 双向细目表 | 小题分析 | 客观题选项分布

参考人数	信度	难度	区分度
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

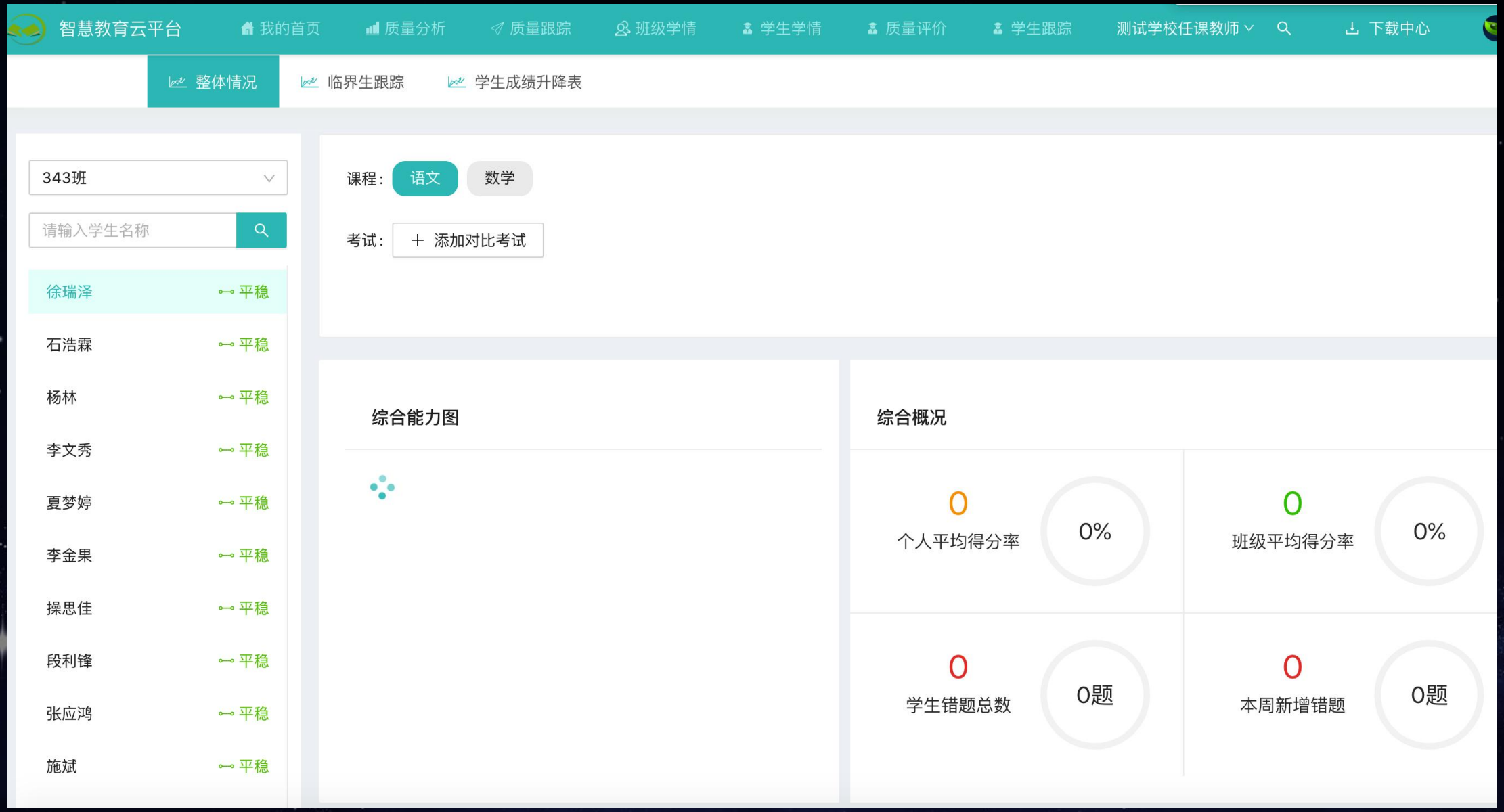
难度分布

区域	学校	校点	类别	描述	区分度	试卷总览		
						题量	分值	分值占比
-	-	-	-	基础	[1-0.7)	7	32	32.0000%

班级学情：跟踪和分析某个班的综合考试情况、多次考试情况成绩变化趋势。



学生学情：跟踪和分析每一个学生一次/多次考试的成绩波动情况。



数据分析价值

校领导层面

- 常用指标
- 分数段分布
- 名次段分布
- 前后N名分布
- 成绩单
- 试卷分析
- 小题分
- 上线分析
- 临界生
- 短板生
- 试卷讲解单
- 班级对比

一分四率

标准差

T分数

了解总体情况，发现个体差异，制定新的教学方向和目标

从实际考试情况看命题质量，调整命题方向和学生实际情况相匹配

制定每次考试目标，把握临界生短板生变化情况，最终实现提高学生成绩

班主任层面

常用指标	了解本班总分及各科目总体情况，通过T分数可得知短板科目，与科任老师协商解决方案和教学改进方向。
成绩单	查看学生具体得分，有针对性的督促学生提高成绩
试卷分析	了解此次考试命题质量，对比学生情况分析实际考试结果是否与预期一致
临界生、短板生	督促临界短板学生补足短板科目，提高成绩
班级对比	通过与同年级其他班级进行对比分析，学习交流各班教学经验

任课教师层面

常用指标、分数段分布等	了解任课班级总体情况，通过T分数可对比不同任课班教学成果，有针对性的改变各班教学方向
成绩单	查看学生具体得分，有针对性的督促学生提高成绩
试卷分析、小题分	了解此次考试命题质量，对比学生情况分析实际考试结果是否与预期一致。通过小题分析各知识点掌握情况。
试卷讲解单	有针对性的根据此次考试得分率，对学生进行试卷讲解。
班级对比	通过与同年级其他班级进行对比分析，学习交流各班教学经验

微信端 / 微信小程序 – 教师端

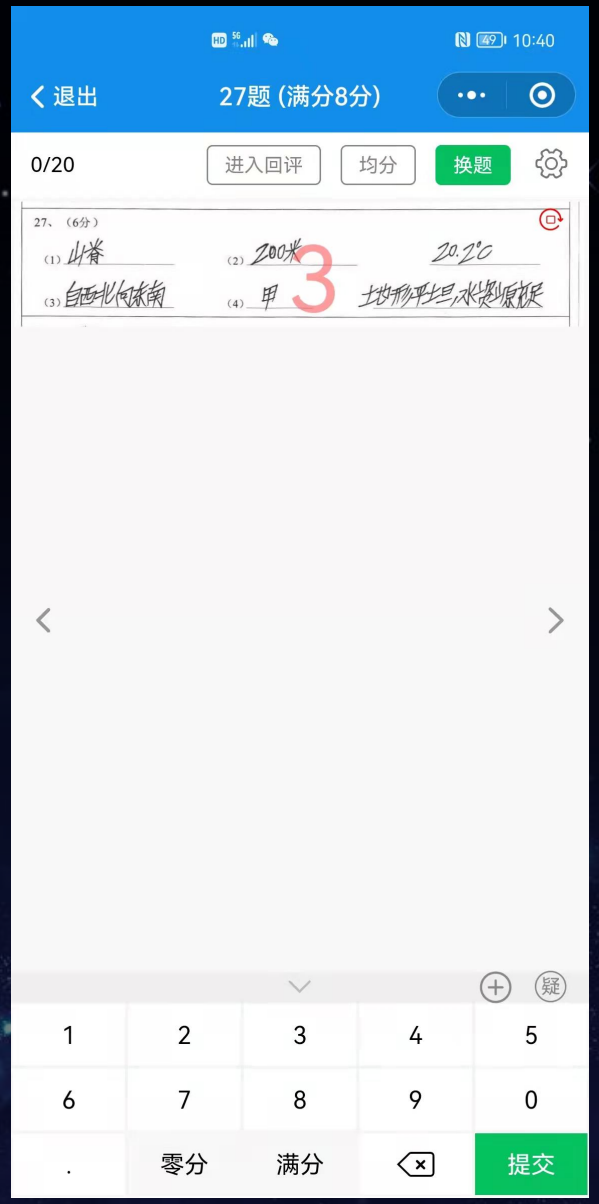
微信公众号：浩恒教育

微信端云阅卷：

1、从公众号的菜单“教师端”进入；
2、搜索小程序：易巧阅，直接进入小程序。

支持：
》手机在线阅卷
》查看考后质量分析
》常用考试支持（发布考试、设置答案、阅卷安排、考试报告管理等）

手机端 – 阅卷（支持打分栏（自动提交）、手机键盘打分、批量阅卷、回评、阅卷进度监测等功能）



手机端 – 查看质量分析

主要功能包括：

1、各个维度报告的成绩单、学生答题卡原卷

2、试卷讲接单、小题得分率

3、班级对比：均分对比、前后N名等对比分析。

手机端 – 考试常用支持工具箱，方便随时随地手机支持考试

主要功能包括：

1、报告管理：报告新建、刷新、删除等；

2、考试报告参数设置

3、考试中心：信息同步、答案设置、阅卷安排、重新批阅、阅卷监测、考试权限管理等

4、服务中心：成绩申述。

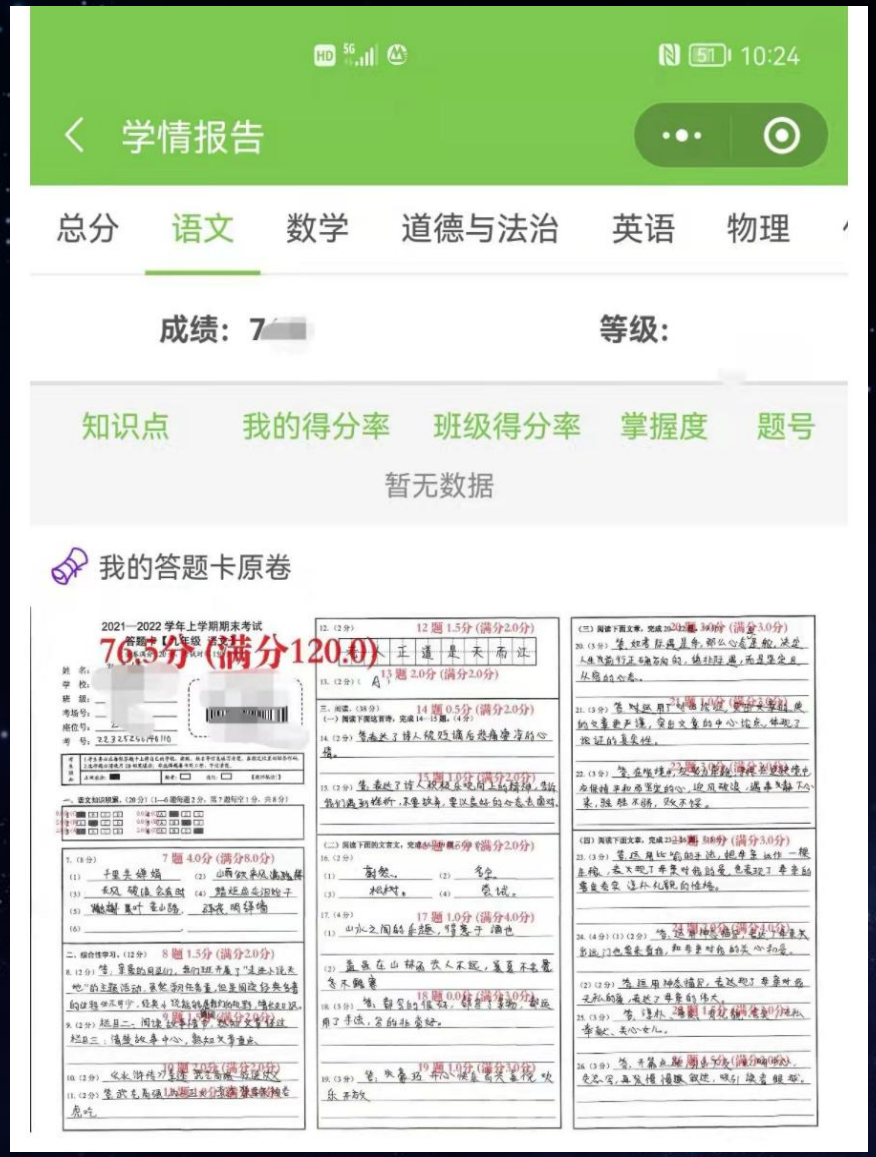
微信端 / 学生家长端

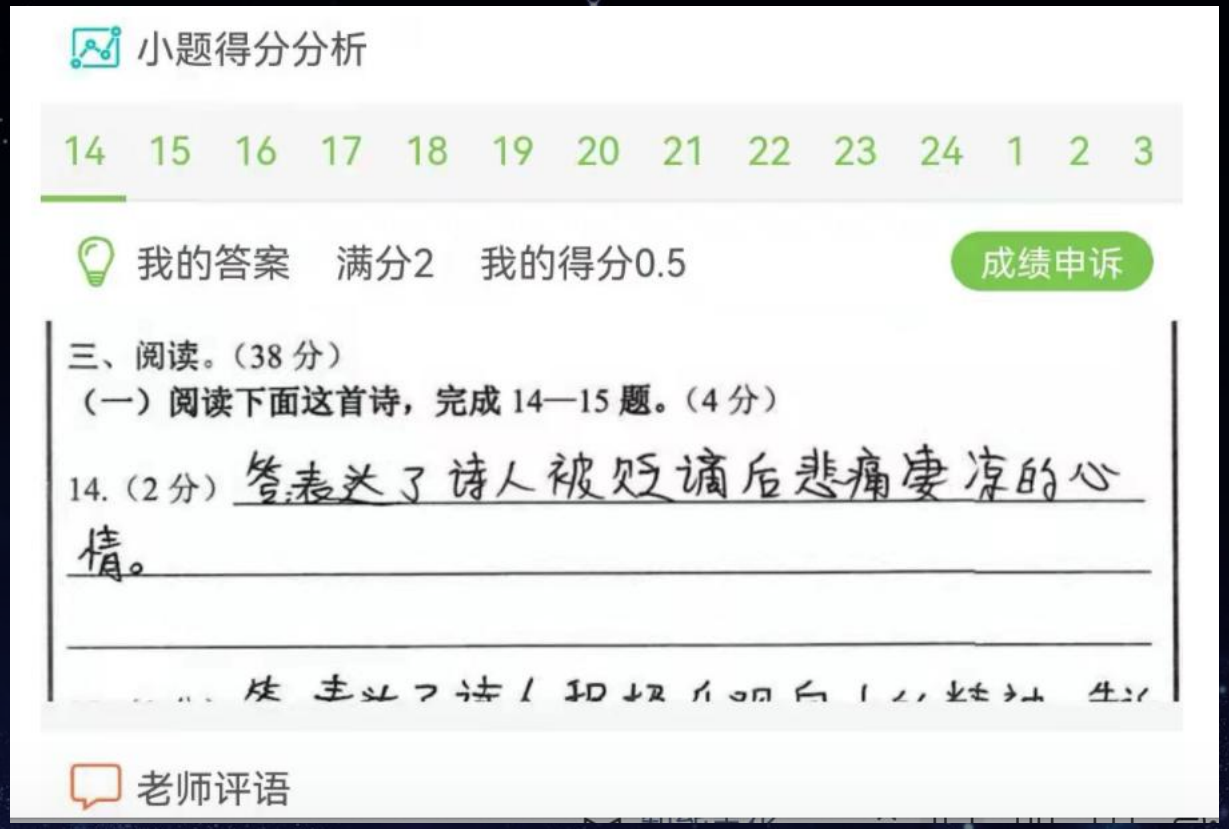
微信公众号：浩恒教育

1、从公众号的菜单“我是学生”进入；
2、搜索小程序：好学通，直接进入小程序。

支持：
》查看学生个人成绩；
》查看学生答题卡原卷得分情况；
》查看学生得分分析、错题等；

学生端 – 学生单科分析


10:24
学情报告
总分
语文
数学
道德与法治
英语
物理
成绩：7
等级：
知识点
我的得分率
班级得分率
掌握度
题号
暂无数据
我的答题卡原卷
2021—2022 学年上学期期末考试
76.5分（满分120.0）


小题得分分析
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 1 2 3
我的答案
满分2
我的得分0.5
成绩申诉
三、阅读。（38 分）
（一）阅读下面这首诗，完成 14—15 题。（4 分）
14.（2 分）答:表达了诗人被贬谪后悲痛凄凉的心情。
老师评语

教师评价（老师）：学校教师质量考核的重要工具，支持5个维度的评价体系

名称： 测试2　**学校：** [redacted]市第四中学　**年级：** 高一　**创建人：** [redacted]　删除评价

- 学生评价
- 标准分评价
- P值评价
- 增量评价
- 综合评价

状态：评价中　签到专用用户：mzsz8888　第一步：设置参评班级及教师　第二步：设置学生评价问卷+　第三步：评价状态管理　重新统计

课程：语文　班主任

请输入教师姓名

评价进度与详情　导出报表

教师	班级	科目	参评学生数	教师总得分	平均得分	标准分T	客观评价问卷试题均		
							1/政治素养	2/政治素养	3/作
[redacted]	[redacted]	班主任	4	25	6.25	80	4	2.25	-
[redacted]	2[redacted]	语文	4	23	5.75	70	-	-	3.25

第 1-2 条/总共 2 条　1　10 条/页

学生评价：支持学生评价教师，支持自定义评价问卷、评价类别、班主任参评等。

设置学生评价问卷

评价问卷满分值：100分

添加问卷 模版库引用 下载模板 导 入 导出问卷

序号	类别	问卷内容	选项	评价对象	操作
1	政治素养	坚定立场，用正确的观点教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生良好的道德品质。	5分(5分); 4分(4分); 3分(3分); 2分(2分); 1分(1分);	班主任	编辑问卷 删除
2	政治素养	引导学生健康成长，能抵御各种不良思想的侵袭。	5分(5分); 4分(4分); 3分(3分); 2分(2分); 1分(1分);	班主任	编辑问卷 删除
3	作业管理	作业布置题量适中，难以适当，针对性强，紧扣课堂讲解内容。	5分(5分); 4分(4分); 3分(3分); 2分(2分); 1分(1分);	任课教师	编辑问卷 删除
4	作业管理	批改作业认真、细致，讲评及时，并有相应批语。	5分(5分); 4分(4分); 3分(3分); 2分(2分); 1分(1分);	任课教师	编辑问卷 删除

第 1-4 条/总共 4 条 < 1 > 10 条/页

取 消 确 定

学生评价：学生对任课教师、班主任进行打分评价。

学生基本信息

姓名：[redacted]　学号：241[redacted]3　行政班：2101班　学校：[redacted]四中学

测试2（共2学科）

评价中

未完成　班主任　2101班 [redacted]　立即评价

未完成　语文　2101班 [redacted]　立即评价

学生评价：学生对任课教师、班主任进行打分评价。

< 第1题（作业管理 单选题） 苏进飞 已评价 1/2

作业布置题量适中，难以适当，针对性强，紧扣课堂讲解内容。

我的评价

- 5分
- 4分
- 3分
- 2分
- 1分

上一题 下一题

学校发展性评价（学校）：教育局考核学校教学质量升降的利器。

质量评价

质量指标及完成

入口考对比

评价数据更改

入口考导入

科目：总分 语文 数学 英语 物理 化学 历史 道德与法治

重新设置评价参数+ 删除本次评价

导出报表

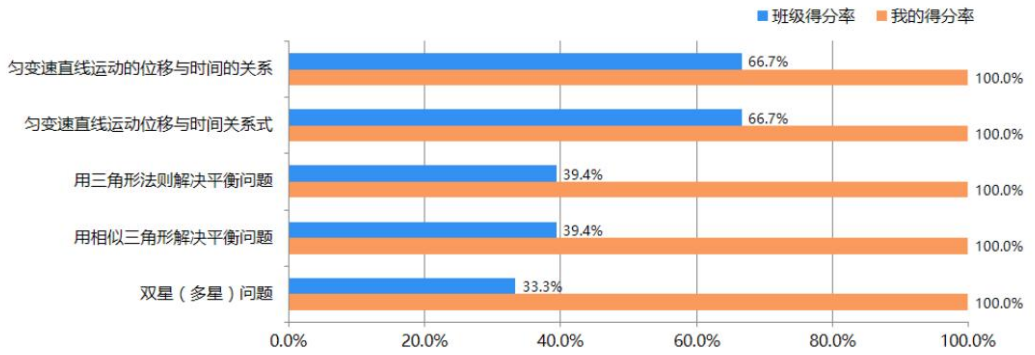
	良好率积分	优秀率积分	特优率积分	学校年级积分	本年学校九年级积分与全市九年级积分之差	上年学校八年级积分与全市八年级积分之差	学校学科质量升降
	0.6	0	0	29.8	0	0	0
	3.2	0.6	0	55.7	25.9	0	25.9
	0.5	0	0	30.4	0.6	0	0.6
	0	0	0	27	-2.8	0	-2.8
	0.4	0	0	30.2	0.4	0	0.4
	0	0	0	25.1	-4.7	0	-4.7
	0.1	0	0	24.1	-5.7	0	-5.7
	0.1	0	0	25	-4.8	0	-4.8

学生个性化错题本：支持错题本生成、知识点得分分析、举一反三推题等。

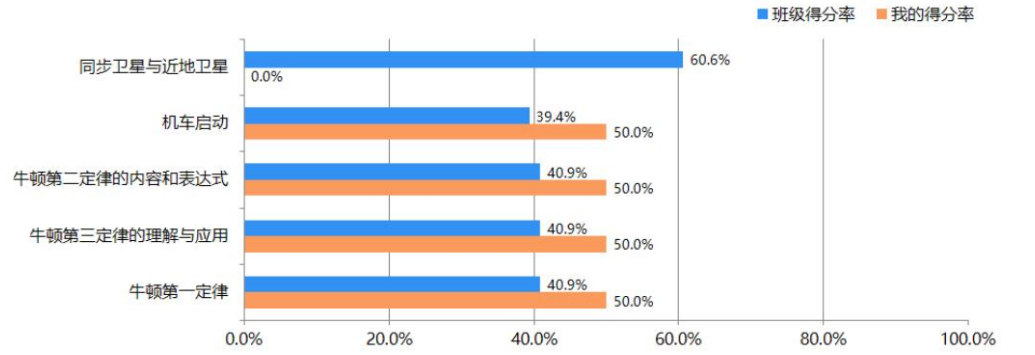
考情分析

Hi,亲[redacted]学，我是你的助手小 AI，为你奉上最新情报。你在考试《理科综合试卷-物理》中，共产生 7 道错题（共 13 题），成绩 **80 分**（满分 110 分），班级平均分 61.97 分，成绩【良好】，努力学习，争取更上一层楼。

优势知识点



劣势知识点



[redacted]7 班 [redacted] 【物理】

双星（多星）问题	16	100.0%	33.3%	掌握较好
卫星发射及变轨问题中各物理量的变化	17	100.0%	93.9%	掌握较好
弹簧类问题机械能转化的问题	18	100.0%	33.3%	掌握较好
牛顿第一定律	19	50.0%	40.9%	未掌握
牛顿第三定律的理解与应用	19	50.0%	40.9%	未掌握
牛顿第二定律的内容和表达式	19	50.0%	40.9%	未掌握
同步卫星与近地卫星	20	0.0%	60.6%	未掌握
机车启动	21	50.0%	39.4%	未掌握
利用动能定理测量动摩擦因数	22	83.3%	73.7%	掌握较好
实验：验证机械能守恒定律	23	55.6%	74.4%	掌握一般
一般人造卫星	24	75.0%	58.1%	掌握一般
万有引力理论的成就	24	75.0%	58.1%	掌握一般
竖直方向的圆周运动	25	65.0%	46.5%	掌握一般
动能定理的综合应用	25	65.0%	46.5%	掌握一般
物体的内能	33	80.0%	67.5%	掌握一般
热力学第一定律	33	80.0%	67.5%	掌握一般
热力学第二定律	33	80.0%	67.5%	掌握一般
理想气体状态方程	33	80.0%	67.5%	掌握一般

学生个性化错题本：支持错题本生成、知识点得分分析、举一反三推题等。

共性错题巩固

以下试题是班级共性错题，属于易错题，试题本身就具有很高价值哦~偷偷告诉你：老师也在关注这些试题哦~为了取得更好的学习效果，小 AI 建议你认真整理这些试题，可以和其他同学共同探讨解决问题，集思广益，共同提高。（ 表示试题既是班级共性错题，也是你的错题哦~）

【原卷 14 题】 我的得分率 100.0% ，班级得分率 66.7%，知识点 匀变速直线运动的位移与时间的关系,匀变速直线运动位移与时间关系式

14. 一物体沿直线运动，其运动位移为 x，运动时间为 t。如图 5 所示，该物体的 $\frac{x}{t}-t$ 图线与两坐标轴交点的坐标分别为（0，c）、（b，0），下列说法正确的是

A. 物体做加速度减小的减速直线运动

B. 物体做匀减速直线运动，加速度大小为 $\frac{c}{b}$

C. 物体做匀减速直线运动，加速度大小为 $\frac{2c}{b}$

D. 物体做匀加速直线运动，加速度大小为 $\frac{c}{2b}$

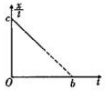
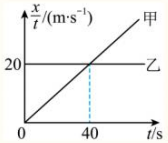


图 5

【错因分析】 □ 概念模糊 □ 规律不熟 □ 方法错误 □ 缺乏思路 □ 其它原因

【错题订正】

【精准训练】 14-1【巩固】 甲、乙两辆汽车在同一平直公路上同向行驶，甲做匀加速直线运动，乙做匀速直线运动。从某时刻开始计时，经过时间 t，位移为 x，其 $\frac{x}{t}-t$ 图像如图所示，下列说法正确的是（ ）



举一反三练习题

A. 甲车的加速度大小是 $0.5\mathrm{m/s^2}$

B. 甲车的加速度大小是 $2\mathrm{m/s^2}$

C. 当 $t=20\mathrm{s}$ 时，甲、乙两车共速

D. 当 $t=40\mathrm{s}$ 时，甲、乙两车共速

14-2【巩固】 一质点沿 x 轴正方向做直线运动，通过坐标原点时开始计时，其 $\frac{x}{t}-t$ 的图象如图所示，则（ ）

B. 从 A 下降到 B 的过程中，根据动能定理

$$mgh-W_{弹}=\frac{1}{2}mv^2$$

重力势能的减小量

$$\Delta E_p=mgh=W_{弹}+\frac{1}{2}mv^2$$

故 B 错误；

CD. 在这个过程中，克服弹力做的功

$$W_{弹}=mgh-\frac{1}{2}mv^2$$

小球到达位置 B 时弹簧的弹性势能为

$$\Delta E_p=W_{弹}=mgh-\frac{1}{2}mv^2$$

故 CD 错误。

故选 A。

18-2【巩固】【正确答案】A

【试题解析】

分析：

详解：

A B. 由 A 到 B 的运动中，重力做功为 mgh，小球重力势能减少，重力势能转化为弹簧的弹性势能和小球的动能。由机械能守恒可知，小球克服弹簧弹力所做的功小于 mgh，A 错误，符合题意，B 正确，不符合题意；

C. 由机械能守恒定律可得

$$\Delta E_{弹}=mgh-\frac{1}{2}mv^2$$

因此由 A 到 B 的运动中，弹性势能增加量为 $mgh-\frac{1}{2}mv^2$，C 正确，不符合题意；

D. 小球到达 B 点处时，由小球的重力和弹簧的弹力的合力提供向心力，合力竖直向上，则其加速度的方向为竖直向上，D 正确，不符合题意。

故选 A。

19-1【巩固】【正确答案】CD

【试题解析】

分析：

详解：

AC. 在

$$F=kma$$

中，当各个物理量都运用国际单位制单位，则

$$k=1$$

BD. k 的大小与 m、a、F 的大小无关，与三者的单位有关，B 错误 D 正确。

故选 CD。

19-2【巩固】【正确答案】B

【试题解析】

分析：

详解：

A. 没有所谓的绝对光滑，所以伽利略的实验完全是在理想化的情况下才能完成，牛顿总结了笛卡尔与伽利略的理论和实验得出的牛顿第一定律，故 A 错误；

B. 研究物体运动时的平均速度体现了等效替代的思想，故 B 正确；

C. 根据速度定义式 $v=\frac{x}{t}$，该定义运用了比值定义法，故 C 错误；

D. 加速度的定义式为 $a=\frac{\Delta v}{\Delta t}$，故 D 错误。

故选 B。

20-1【巩固】【正确答案】C

【试题解析】

分析：

详解：

AD. 某颗卫星的星下点轨迹图是一个点，说明该卫星相对地球静止，是地球同步卫星，位于赤道上空，AD 错误；

B. 因为卫星的轨道半径不是地球半径为 R，所以卫星的线速度不是

$$v=\frac{2\pi R}{T}$$

故 B 错误；

C. 地球自转的周期为 T，该卫星受到的万有引力提供向心力得

$$G\frac{Mm}{r^2}=m(\frac{2\pi}{T})^2r$$

在地球表面的万有引力等于重力，即有

$$G\frac{Mm}{R^2}=mg$$

解得加速度为

$$g=\frac{GM}{R^2}$$

联立可得该卫星的轨道半径为

$$\sqrt{gR^2T^2}$$

- 第一章 全科分析
- 第二章 语文分析
  - 第一部分 整体概况
    - 1 学科分数段分布
    - 2 均分分析
    - 3 前后N名
  - 第二部分 学科成绩分析
    - 1 不同层次分析
    - 2 成绩分布
    - 3 集中与离散趋势
  - 第三部分 试卷试题分析
    - 1 双向细目表
    - 2 难度分布
    - 3 区分度分布
    - 4 小题分析
    - 5 客观题选项分布
- 第三章 数学分析
- 第四章 英语分析
- 第五章 物理分析

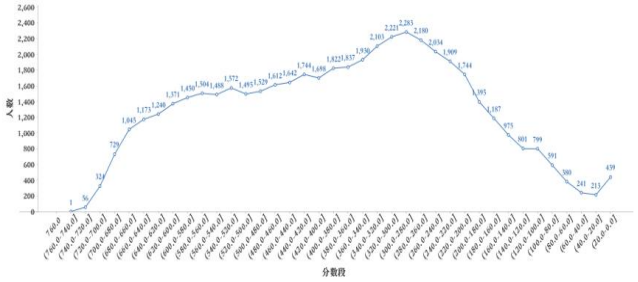
第一章 全科分析

第一部分 整体概况

1 基本情况

从本次检测的所有学科总分基本情况如下：

1.1 分数段分布



实考人数	指标	760.0	(760.0-740.0]	(740.0-720.0]	(720.0-700.0]	(700.0-680.0]	(680.0-660.0]
48757	本段	0	1	56	324	729	1045
	比例	0.00%	0.00%	0.11%	0.66%	1.50%	2.14%
	累计	0	1	57	381	1110	2155
实考人数	**指标**	**(660.0-640.0]**	**(640.0-620.0]**	**(620.0-600.0]**	**(600.0-580.0]**	**(580.0-560.0]**	**(560.0-540.0]**
48757	本段	1173	1240	1371	1450	1504	1488
	比例	2.41%	2.54%	2.81%	2.97%	3.08%	3.05%
	累计	3328	4568	5939	7389	8893	10381
实考人数	**指标**	**(540.0-520.0]**	**(520.0-500.0]**	**(500.0-480.0]**	**(480.0-460.0]**	**(460.0-440.0]**	**(440.0-420.0]**
48757	本段	1572	1495	1529	1612	1642	1744
	比例	3.22%	3.07%	3.14%	3.31%	3.37%	3.58%
	累计	11953	13448	14977	16589	18231	19975
实考人数	**指标**	**(420.0-400.0]**	**(400.0-380.0]**	**(380.0-360.0]**	**(360.0-340.0]**	**(340.0-320.0]**	**(320.0-300.0]**
48757	本段	1698	1822	1837	1930	2103	2221
	比例	3.48%	3.74%	3.77%	3.96%	4.31%	4.56%
	累计	21673	23495	25332	27262	29365	31586
实考人数	**指标**	**(300.0-280.0]**	**(280.0-260.0]**	**(260.0-240.0]**	**(240.0-220.0]**	**(220.0-200.0]**	**(200.0-180.0]**
48757	本段	2283	2180	2034	1909	1744	1395
	比例	4.68%	4.47%	4.17%	3.92%	3.58%	2.86%
	累计	33869	36049	38083	39992	41736	43131
实考人数	**指标**	**(180.0-160.0]**	**(160.0-140.0]**	**(140.0-120.0]**	**(120.0-100.0]**	**(100.0-80.0]**	**(80.0-60.0]**
48757	本段	1187	975	801	799	591	380
	比例	2.43%	2.00%	1.64%	1.64%	1.21%	0.78%
	累计	44318	45293	46094	46893	47484	47864
实考人数	**指标**	**(60.0-40.0]**	**(40.0-20.0]**	**(20.0-0.0]**			
48757	本段	241	213	439			

2 难度分布

描	难度	选择题	非选择题	全卷	题号

析报告

述		题量	分值	分值占比	题量	分值	分值占比	题量	分值	分值占比	
基础	[1-0.7)	0	0	0.0000%	3	57.0	0.4750%	3	57.0	0.4750%	26,11-12,22
中等	[0.7-0.5)	5	10.0	0.0833%	8	24.0	0.2000%	13	34.0	0.2833%	1,3,4,5,25,6,7（1-4）,7（5-6）,8,9,10,13,18
较难	[0.5-0.3)	1	2.0	0.0167%	7	21.0	0.1750%	8	23.0	0.1917%	23,2,24,14,15,16,19,20
困难	[0.3-0]	0	0	-	2	6.0	0.0500%	2	6.0	0.0500%	17,21

3 区分度分布

描述	区分度	选择题			非选择题			全卷			题号
		题量	分值	分值占比	题量	分值	分值占比	题量	分值	分值占比	
优秀	[1-0.7)	0	0	0.0000%	10	32.0	0.2667%	10	32.0	0.2667%	23,25,7（5-6）,10,14,15,16,18,20,22
良好	[0.7-0.5)	3	6.0	0.0500%	5	14.0	0.1167%	8	20.0	0.1667%	1,2,4,24,7（1-4）,9,13,21
一般	[0.5-0.3)	3	6.0	0.0500%	5	62.0	0.5167%	8	68.0	0.5667%	3,5,6,26,8,11-12,17,19
较差	[0.3-0]	0	0	-	0	0	-	0	0	0.0000%	

4 小题分析

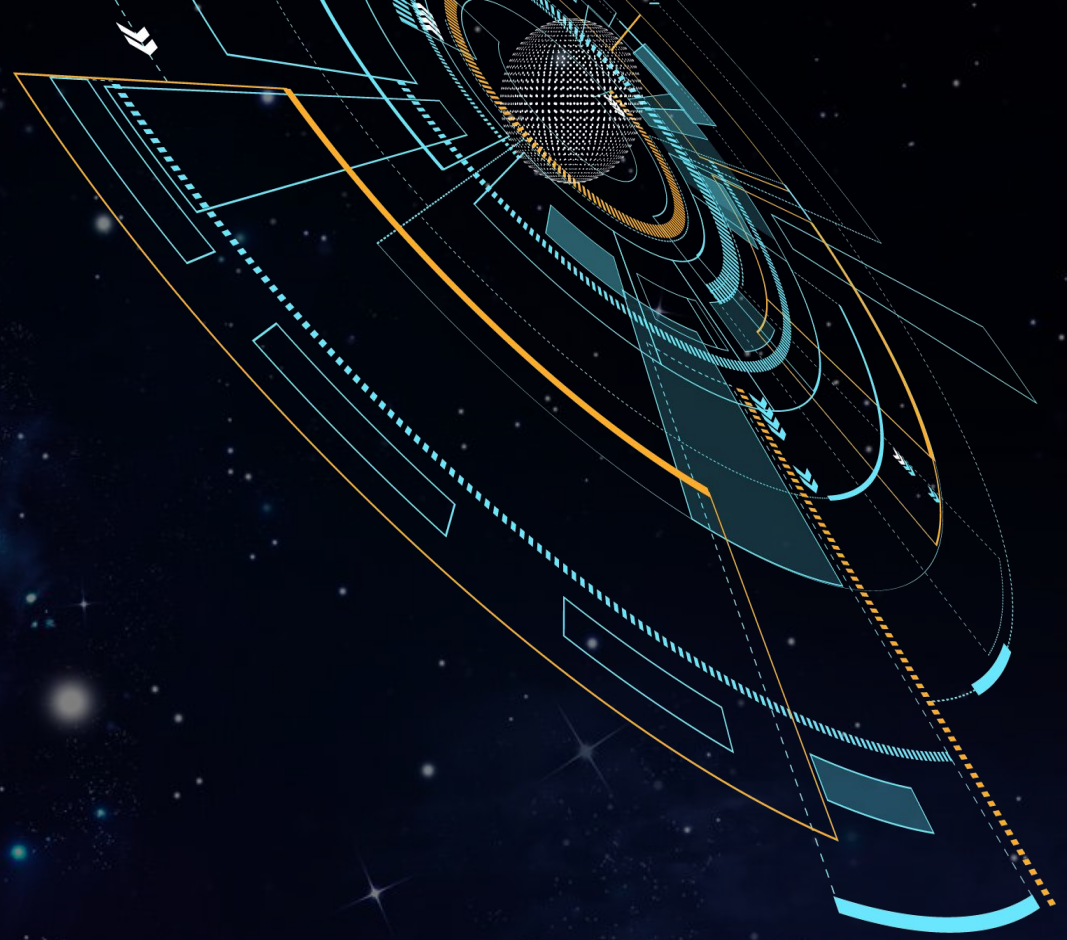
题号	题型	分值	均分	满分率	零分率	难度	区分度
1	单选题	2.0	1.28	63.76%	36.24%	0.64	0.52
2	单选题	2.0	0.95	47.49%	52.51%	0.47	0.52
3	单选题	2.0	1.19	59.55%	40.45%	0.6	0.34
4	单选题	2.0	1.21	60.36%	39.64%	0.6	0.63
5	单选题	2.0	1.24	61.77%	38.23%	0.62	0.5
6	单选题	2.0	1.12	56.13%	43.87%	0.56	0.46
7（1-4）	解答题	4.0	2.58	33.1%	8.68%	0.65	0.64
7（5-6）	解答题	4.0	2.38	32.08%	21.5%	0.6	0.72

03 商务合作

商务合作，联系我们

市场负责人：　　郭飚 15812086233

售后与技术负责人：汤超 15398571263



THANK YOU !